



Universidad de Guadalajara
División de Estudios Históricos y Humanos
Departamento de Historia
Licenciatura en Antropología

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO 2022-A

Centro Universitario:

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Historia

Carrera:

Licenciado en Antropología

Academia:

Metodología

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Desarrollo de Ambientes de Aprendizaje

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
HI 2017	40	20	60	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:
Presencial	Licenciatura	Ciencias sociales y humanidades	

Área de formación:

Básica común

Elaborado por:

Hugo Torres Salazar

Actualizado por:

Sergio Macías Aguayo

Fecha de elaboración:

Marzo 2003

Fecha de última actualización

Enero 2022

PRESENTACIÓN

Una de las necesidades que se ha detectado, recurrentemente, es que los estudiantes que cursan licenciatura y de los profesores que imparten dicho curso aún continúan aplicando los modelos que sostiene la escuela tradicional, donde el docente es el único que “posee” el conocimiento y el alumno acepta el rol pasivo. de allí que los conocimientos que se proponen en este programa son para generar un equilibrio en la interacción y relación mutua de transformación donde “todos aprenden de todos”.

El aprendizaje y la enseñanza si bien son dos procesos diferentes, en el trabajo escolar se integran en uno sólo: el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera el profesor ya no solo se incorpora como especialista en su materia, sino cómo el que participa activamente en el proceso de enseñanza aprendiendo, proponiendo, creando, moderando y guiando; y los alumnos ya no sólo reciben el objeto cognoscente sino que participa también en su construcción.

Los contenidos de este programa están orientados para proporcionar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para que los profesores promuevan a los alumnos cómo sujetos de su propio aprendizaje y de este modo hacer posible el éxito de un aprendizaje colaborativo.

UNIDAD DE COMPETENCIA

Promover aprendizajes y dirigir grupos de trabajo con fundamentos en las teorías y metodologías educativas.	
Saberes Prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Poseer un conocimiento básico de las teorías y métodos de la enseñanza y aprendizaje actuales.• Analizar las teorías educativas en la práctica docente.• Identificar conceptos principales de la temática y trabajar con ellos.• Proponer estrategias de enseñanza de acuerdo con las características particulares de los grupos de trabajo.• Organizar el tema y los objetivos para el desarrollo del aprendizaje.• Organizar grupos y equipos de trabajo.
Saberes teóricos	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los paradigmas de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.• Conocer las características del estudiante.• Actuar el rol de promotor de aprendizaje.• Elaborar objetivos de aprendizaje.• Desarrollar ambientes facilitadores del aprendizaje.

	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar una clase.
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de métodos de aprendizaje. • Promover aprendizajes significativos para el estudiante. • Desarrollar las competencias del estudiante. • Promover nuevas metodologías en el proceso enseñanza-aprendizaje. • Trabajar de manera colaborativa. • Autonomía en el aprendizaje.

CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Teorías educativas

- Educación tradicional.
- Nuevos paradigmas de la enseñanza.
- Escuela activa.
- El paradigma del aprendizaje.
- El paradigma enseñanza-aprendizaje.
- El aprendizaje significativo y colaborativo.

Metodología de enseñanza-aprendizaje

- Nociones contextualizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Los factores que intervienen en la metodología de enseñanza-aprendizaje.
- El uso de la metodología de enseñanza-aprendizaje.
- Reflexión sobre la manera de enseñar.
- Reflexión sobre la manera de aprender.

Grupos de trabajo

- Características y tipos de grupos.
- Coordinación de grupos y equipos.
- Técnicas didácticas para el trabajo individual y grupal.

Planeación de clase

- Definir los objetivos de aprendizaje.
- Diseñar la planeación de una clase.
- Diseñar actividades de aprendizaje.
- Diseñar actividades de evaluación de los aprendizajes.

- Integrar y coordinar equipos de trabajo.
- Identificar aprendizajes esperados.

ACCIONES

- Identificar los paradigmas en que se sostiene la escuela tradicional y la escuela activa.
- Analizar los supuestos básicos que sostienen el concepto enseñanza y el concepto aprendizaje.
- Promover en el aula aprendizajes significativos en fundamento al proceso enseñanza-aprendizaje.
- Organizar grupos de trabajo.
- Fomentar el trabajo colaborativo y la interactividad.
- Analizar las características psicosociales del estudiante.
- Definir objetivos de aprendizaje.
- Diseñar el plan de un curso.
- Diseñar actividades de aprendizaje.
- Diseñar mecanismos, criterios y procedimientos para la evaluación.
- Crear las condiciones necesarias para aplicar técnicas grupales.
- Aplicar técnicas de trabajo grupal o individual dependiendo de los objetivos planteados y de las características y dinámica del grupo.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Hacer lectura de comprensión y elaborar controles de lectura.
- Identificar conceptos principales y expresar su opinión personal.
- Analizar la información y presentarla con comentarios personales.
- Preparar clase y presentarla ante el grupo utilizando el formato sugerido en clase; debiendo contener objetivos, actividades de aprendizaje, criterios de evaluación, etc.
- Organizar grupos y equipos de trabajo.
- Registrar el comportamiento del grupo de trabajo.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

- A partir de identificar las ideas cognitivas elaborará controles de lectura que incorporen un resumen y sus comentarios personales.
- Con base en el análisis de la información sobre los principales paradigmas de la enseñanza tradicional y la actual, elaborará cuadros comparativos.
- Tomando como base una situación real de enseñanza planeará dos clases conteniendo todos los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Con base en la situación real de enseñanza, identificar el comportamiento con roles y caracterizar el tipo de liderazgo predominante en los grupos de trabajo.

CAMPOS DE APLICACIÓN

- Realidad educativa inmediata.
- Experiencia cómo alumno-docente en el aula.
- Situaciones de enseñanza fuera del aula.
- Distintos ámbitos de planeación y programación educativos.
- Organización de grupos para el trabajo en su experiencia personal y en otros ambientes educativos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se recomienda consultar el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara.

- Evidencias de aprendizaje:
- Participación presencial:
- Trabajo extraordinario (ensayo final o clase piloto):

ACREDITACIÓN

- Cumplir Con el 80 % de asistencia al curso.
- Obtener mínimo 60 / 100 puntos de calificación.

Se recomienda consultar el Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos de la Universidad de Guadalajara. Hacer énfasis en los artículos 5, 11, 15, 17, 18, 20, 24, 25, 33, 34, 53, 54, 55.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Adams, Jack. A. (1983). *Aprendizaje y memoria*. El Manual moderno, México. Pp. 6-9, 134-153.

Álvarez, Amelia y Del Río, Pablo. (1992) “Educación y desarrollo: La teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo” en; Coll, César. (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la educación escolar*. Alianza Editorial, Madrid. Psicología y educación. Pp. 93-119.

Ausubel, David (*et, al*) (2006). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas, México. P.p. 110-148, 347-374.

Bruner, Jerome. S. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Morata, Madrid. Pp. 135-146, 160-194.

Hill, Winfred. F. (1988). *Teorías contemporáneas de aprendizaje*. Paidós, México. Biblioteca Psicologías del Siglo XX. P.p. 17-46.

Palacio, Jesús (1997). *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. Fontamara, Madrid. Pp. 429-483.

Selmes, Ian (1988). *La Mejora de las habilidades para el estudio*. Paidós., M.E.C. España. Temas de Educación. Pp. 57-109.

Tapia, Jesús Alonso y Montero, Ignacio. (1992) “Motivación y aprendizaje escolar” en; Coll, César (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la educación escolar*. Alianza Editorial, Madrid. Psicología y educación. Pp. 183-221.

Vega, Manuel de (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Alianza, Madrid. Pp. 59-122.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Antons, Klaus (1990). *Práctica de la dinámica de grupos. Ejercicios y técnicas*. Herder, Barcelona. Biblioteca de la psicología.

Bloom, Benjamín. S. (1977). *Taxonomía de los objetivos de la educación. La clasificación de las metas educacionales*. El Ateneo, Argentina. Biblioteca Nuevas Orientaciones de la Educación.

Boggino, Norberto (1997). *Como elaborar mapas conceptuales en la escuela. Aprendizaje significativo y global. Educación inicial*. E.G.B. Polimodal, Homo sapiens, Rosario. Serie educación.

Carretero, Mario (et, al) (Comp.) (1989). *La enseñanza de las ciencias sociales*. Aprendizaje visor, España.

Coll, César e Isabel Solé (2001). “El profesor: elemento clave del aprendizaje de los alumnos” en; Coll, César. (et, al) *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Alianza Editorial, Madrid. Psicología y educación.

Díaz-Barriga, Arceo Frida y Hernández, Rojas Gerardo (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill, México

Gago Huguet, Antonio (2001). *Modelos de sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje*. Trillas, ANUIES. México.

Gutiérrez Santacruz, Bertha. A. (2001). *Mapas conceptuales en la enseñanza de la historia*. Universidad de Guadalajara, Guadalajara.

Martín, Elena e Isabel Solé (2001). “Teoría del aprendizaje verbal significativo de D. P. Ausubel” en; Coll, César (et, al) *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Alianza Editorial, Madrid. Psicología y educación.

Nérici, Imídeo (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Kapelusz, Argentina.

Palacio, Jesús (et, al) (2001). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva*. Alianza editorial, Madrid.

Parcerisa, Arthur (1999). *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. GRAO, Barcelona.

Pérez Cabaní, María Luisa (2001). “El aprendizaje escolar desde el punto de vista del alumno: los enfoques del aprendizaje” en; Coll, César. *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Alianza Editorial, Madrid. Psicología y educación.

Rivière, Ángel. (1991). *Objetos con mente*. Alianza, Madrid. Psicología Minor.

Villaverde, Cirigliano (1997). *Dinámicas de grupos y educación*. Lumen-Humanitas, Argentina.